



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO
Rua Pedro Vicente, 625 – Canindé 01109-010 – São Paulo. SP

PLANO DE TRABALHO PARA O CONTRATO N° 20-154/2026

CÍNTIA GONÇALVES MENDES DA SILVA
IFSP

Sumário

1 – DADOS DO CONCEDENTE	3
2 – DADOS DA PROPONENTE	3
3 – FONTE DE RECURSO	3
4 – CLASSIFICAÇÃO INSTITUCIONAL DO PROJETO E INSTRUMENTO CONTRATUAL	4
5 – FUNDAMENTAÇÃO LEGAL	4
6 – DADOS DO PROJETO	4
6.1 – OBJETO	4
6.2 – ÁREA DE CONHECIMENTO	4
6.3 – PERÍODO DE EXECUÇÃO DO PROJETO	4
6.3 – OBJETIVOS GERAIS E ESPECÍFICOS DO PROJETO	4
6.4 – JUSTIFICATIVA	5
6.5 – PRINCIPAIS ATIVIDADES A SEREM REALIZADAS NO PROJETO	5
6.6 – RESULTADOS ESPERADOS NO PROJETO	6
6.7 – METODOLOGIA ADOTADA NO PROJETO	6
A) FLEXIBILIDADE E ACESSIBILIDADE	6
B) FACILITAÇÃO DO APRENDIZADO PRÁTICO	6
C) MAIOR INTERAÇÃO E NETWORKING	6
D) CONTROLE DE QUALIDADE E AVALIAÇÃO PRÁTICA	6
E) USO EFICIENTE DE RECURSOS	6
F) ELEVAÇÃO DA QUALIDADE EDUCACIONAL	6
6.8 – IMPACTOS DO PROJETO	6
6.9 – CONTEXTO DO PROJETO	7
6.10 – PESSOAS E/OU REGIÕES BENEFICIADAS COM O PROJETO	7
6.11 – REFERENCIAL BIBLIOGRÁFICO (SE O PROJETO FOR DE PESQUISA, DEVERÁ CONSTAR ESTE ITEM)	8
7 – CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO	9
META 3	9
META 4	10
8 - PLANO DE APLICAÇÃO DOS RECURSOS	11
8.1. PLANO DE APLICAÇÃO CONSOLIDADO	11
R\$ 253.137,00	11
INFORMAÇÕES COMPLEMENTARES:	12
8.1.1 – CUSTEIO	13
8.1.1.1 – Material de Consumo	13
8.1.2.2 - Despesas de Transporte	13
8.1.2.3 - Passagens	13
8.1.2.4 – Diárias	13
8.1.2.5 - Serviço Terceiros Pessoa Física	13
8.1.2.6 - Serviço de Terceiros Pessoa Jurídica	13
8.1.2.7 - Bolsas	14
8.1.2.8 - Estágio	14
8.1.2.9 - Outros	14
8.1.2 – CAPITAL	15
8.1.2.1 - Equipamentos e Materiais Permanentes	15
8.1.2.2 - Material Bibliográfico	15
8.1.2.3 - Obras e instalações	15
8.1.3 – DESPESAS OPERACIONAIS E ADMINISTRATIVAS	15
9 - CRONOGRAMA DE DESEMBOLSO FINANCEIRO	16

10 - EQUIPE EXECUTORA	17
11 - DECLARAÇÕES	18
12 – APROVAÇÃO DO PLANO DE TRABALHO	19
13 – ADEQUAÇÃO À LEI GERAL DE PROTEÇÃO DE DADOS (LGPD)	19

1 – Dados do Concedente

DADOS DO CONCEDENTE EXECUTOR
Razão Social: INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO CNPJ: 10.882.594/0001-94 Endereço: Rua Pedro Vicente, nº 625 – Canindé Reitor: Silmário Batista dos Santos Contato: (11) 3775 4501

DADOS DO COORDENADOR DO IFSP
Nome: Cíntia Gonçalves Mendes da Silva Departamento/Instituto: Câmpus São Paulo - IFSP Matrícula SIAPE: 2058168 Telefone: Celular: (11)99236-5023 E-mail: cintiagon@ifsp.edu.br

2 – Dados da Proponente

DADOS DA FUNDAÇÃO DE APOIO
Razão Social: Fundação Arthur Bernardes (Funarbe) CNPJ: 20.320.503/0001-51 Endereço: Edifício Sede, s/nº – Campus Universitário, Viçosa – MG, 36570-900 Diretor-Presidente: Rodrigo Gava Contatos: Novos Projetos: Negócios e Parcerias nnp@funarbe.org.br Projetos em Execução: Gestão de Recursos convenios@funarbe.org.br e ngr@funarbe.org.br

DADOS DO COORDENADOR DA INTERVENIENTE
Nome: Setor: Telefone/WhatsApp: E-mail:

3 – Fonte de Recurso

FONTE DO RECURSO
Fonte Financiadora: Secretaria Nacional da Juventude – SNJ Programa de Trabalho / PTRES: 31472720250002 - Fomentar a elaboração de políticas públicas para jovens entre 15 e 29 anos que vivem no Brasil, conforme a Lei 12.852, de 5 de agosto de 2023 (Estatuto da Juventude) Fonte de Recursos: 1000A004PC – Tesouro Nacional Natureza da Despesa: 33.90.39 – Outros Serviços de Terceiros – Pessoa Jurídica TED ou EMENDA PARLAMENTAR nº: TED nº 41320014/2025

4 – Classificação Institucional do Projeto e Instrumento Contratual

CLASSIFICAÇÃO
Selecione a opção: Pesquisa e Extensão
NÚMERO DO PROCESSO ADMINISTRATIVO
SEI: nº 23306.007274/2025-57

5 – Fundamentação Legal

FUNDAMENTAÇÃO LEGAL PARA CONTRATAÇÃO VIA DISPENSA DE LICITAÇÃO
Dispensa de Licitação - Inciso XV do artigo 75 da Lei de Licitações 14.133/2021. Lei das Fundações de Apoio - Lei 8.958/1994 c/c Decreto 7.423/2010.

6 – Dados do Projeto

6.1 – Objeto

Dar formação de Instalador de Sistemas Fotovoltaicos para futuros profissionais que atuarão no mercado de geração de energia solar. Com essa formação será possível dar oportunidade e conhecimento à população que necessidade de formação para uma melhor colocação no mercado de trabalho.

6.2 – Área de Conhecimento

Projeto de Extensão com Pesquisa Aplicada
--

6.3 – Período de Execução do Projeto

Início	Fevereiro de 2026
Término	Janeiro de 2027
Total em meses	12 meses.

6.3 – Objetivos Gerais e Específicos do Projeto

a) Objetivo Geral
Desenvolver, aplicar e validar uma metodologia híbrida na formação de Instalador de Sistemas Fotovoltaicos para futuros profissionais que atuarão no mercado de geração de energia solar.

b) Objetivos Específicos

Planejar a execução do curso proposto para atender o número de vagas sugeridas;

Elaborar e aprovar o curso para capacitação proposta;

Elaborar cronograma de início e final de curso de cada turma proposta;

Captar candidatos para participação de cada uma das turmas (4 ao todo de 25 alunos);

Especificar e elaborar processo de compra de materiais/equipamento para auxílio na aplicação do curso;

Aplicar a capacitação no curso de 160 horas (100h EaD e 60h presencial) proposto;

Prover estudos de impacto social sobre a qualidade de vida dos participantes após as capacitações.

6.4 – Justificativa

O setor de energias renováveis está em contínuo crescimento, apresentando um aumento significativo a cada ano, em todas as localidades. No Brasil, a situação atual indica que a geração de energia sem o uso de fontes renováveis não é mais viável. No nordeste, onde as iniciativas começaram mais cedo devido à grande incidência solar, já são percebidos sinais de deslocamento da mão de obra para outras áreas relacionadas a energias renováveis. Em contraste, nas demais regiões, existe uma carência de profissionais qualificados, especialmente na região norte, onde a instalação de sistemas off grid demanda conhecimentos técnicos específicos. Por meio de cursos básicos para instaladores, os profissionais têm a oportunidade de entrar no campo da energia solar e se especializar em competências que atendam a essas exigências específicas. Com essa formação técnica, eles poderão proporcionar uma melhor estabilidade financeira para suas famílias, resultando em uma melhoria nas condições de vida.

6.5 – Principais Atividades a serem realizadas no Projeto

- Elaboração de Plano Pedagógico de curso levando em consideração a metodologia proposta;
- Elaboração de edital para captação de discentes para as 4 turmas que irão acontecer com 2 meses de intervalo entre cada uma;
- Atualização da plataforma EaD que será utilizada na aplicação do curso;
- Organização do laboratório e da metodologia de aplicação das aulas práticas que ocorrerão presencialmente;
- Elaboração no processo de compra dos materiais definidos como base para uso na aplicação do curso;
- Elaboração de formulário de pesquisa de opinião junto aos alunos para validação da metodologia proposta;
- Relatório final da aplicação da metodologia levantando os prós e contra as atividades desenvolvidas;
- Prestação de contas e relatórios de encerramento de projeto.

6.6 – Resultados Esperados no Projeto

- A partir da metodologia proposta e do aperfeiçoamento no método de execução, espera-se que a quantidade de alunos formados seja maior que a quantidade média colocada no mercado e com qualidade devido à CH proposta;

6.7 – Metodologia adotada no Projeto

A formação de instalador fotovoltaico no modelo híbrido, que combina elementos de ensino presencial e online, apresenta inúmeras vantagens em comparação com abordagens exclusivamente presenciais ou totalmente online. Esta forma de ensino se adapta às necessidades do mercado e dos alunos, proporcionando uma formação mais abrangente e eficaz. Podemos citar como vantagens nesse modelo:

a) Flexibilidade e Acessibilidade

O formato híbrido oferece aos alunos a flexibilidade de estudar em horários que melhor se adequem à sua rotina. Esse aspecto é vital, especialmente para aqueles que já estão no mercado de trabalho ou têm outras obrigações. A possibilidade de acessar conteúdo online permite que os alunos revisem as práticas em casa e se preparem para as aulas presenciais, onde podem aplicar o que aprenderam.

b) Facilitação do Aprendizado Prático

Embora o ensino online seja eficiente para a transmissão de conhecimento teórico, as habilidades práticas são essenciais para a profissão de instalador fotovoltaico. O modelo híbrido permite que os alunos aprendam os conceitos teóricos em casa e depois os apliquem em ambientes controlados nas aulas presenciais. Essa integração reforça a compreensão e a retenção do conhecimento.

c) Maior Interação e Networking

As aulas presenciais proporcionam oportunidades valiosas para interação entre instrutores e alunos, além de permitir o networking. Os estudantes podem trocar experiências e criar conexões que podem ser benéficas no futuro, como parcerias em projetos ou oportunidades de emprego. O contato pessoal também é importante para a construção de competências interpessoais, que são essenciais no setor.

d) Controle de Qualidade e Avaliação Prática

A formação no modelo híbrido possibilita um controle de qualidade mais rigoroso, permitindo que os instrutores avaliem as habilidades práticas dos alunos em tempo real. Isso garante que os futuros instaladores estejam bem preparados para o mercado de trabalho, onde a precisão e a eficiência são vitais. A avaliação prática também pode incluir simulações de situações do dia a dia, preparando melhor os alunos para desafios reais.

e) Uso Eficiente de Recursos

Um programa híbrido pode ser mais econômico, tanto para instituições quanto para alunos. As aulas online podem reduzir custos com infraestrutura física e permitir que a instituição atenda a um número maior de alunos simultaneamente. Para os alunos, economiza-se tempo e dinheiro com transporte e Material Didático, já que muitos recursos podem ser disponibilizados digitalmente.

f) Elevação da Qualidade Educacional

As pesquisas indicam que a educação híbrida pode resultar em uma melhor absorção do conteúdo. Segundo estudos, o aprendizado que combina métodos presenciais e virtuais pode aumentar a motivação e o engajamento dos alunos (Garrison & Kanuka, 2004). Além disso, a combinação de diferentes formatos de entrega apela a diversos estilos de aprendizado, atendendo a um público mais amplo.

O modelo aqui proposto pode ser vantajoso para o público que já está no mercado de trabalho, tem horários restritos para realizar um aperfeiçoamento profissional além da necessidade de melhorias de seus conhecimentos e formações diversificadas. Acredita-se que, esse modelo aplicado nessa formação, pode contribuir, em muito, com o mercado além de elevar o nível de conhecimentos aplicados.

6.8 – Impactos do Projeto

- A expectativa é de formar 100 profissionais ao final do período de testes criando e validando =, dessa forma, uma metodologia que poderá ser utilizada, ampliando a oferta de vagas nos próximos ciclos;
- Os principais beneficiários poderão ser pessoas de baixa renda que residam na Grande São Paulo ou cidades com distância estimada em até 100km;

- Abertura de novas oportunidades de emprego para a população que hoje está restrita a atividades com pouca remuneração;
- Novas perspectivas de qualidade de vida tanto individual como para a vida familiar;
- Abertura de novas oportunidades de ingresso em cursos de níveis mais altos para aqueles que quiserem continuar seus estudos com a possibilidade de chegar a graduação, especialização, mestrado e doutorado, além de expansão no setor do trabalho e social.

6.9 – Contexto do Projeto

Fatores Favoráveis	Fatores Desfavoráveis
• De acordo com a Associação Brasileira de Energia Solar Fotovoltaica, o Brasil gerou mais de 1,6 milhão de empregos na indústria solar entre 2012 e abril de 2025. Para se tornar instalador de sistemas fotovoltaicos, é necessário analisar projetos e fazer testes para garantir uma instalação segura. Os salários para instaladores variam de R\$ 1,5 mil a R\$ 6 mil, podendo ser maiores com o crescimento do setor. O curso se concentra no mercado de energia solar, destacando oportunidades além do básico sobre equipamentos e benefícios. • A IEA anunciou que o uso de energia solar pode aumentar 45% até 2030, principalmente na China, Alemanha, Japão e EUA. Isso se deve ao crescimento na distribuição de sistemas solares. • O Brasil ocupa a 6ª posição mundial em energia solar, com 55 GW, representando 22% da matriz energética. • Em 2023, o mercado de energia solar no Brasil gerou 352 mil empregos, aumento de 30% em relação a 2022. • O caminho natural para se tornar um profissional da área de energia fotovoltaica é: iniciar por um curso básico para se ambientar, fazer um curso de instalador de sistemas e, por fim, um curso de projetista de sistemas fotovoltaicos.	• Possíveis problemas de acesso para os alunos no que diz respeito a acessos equipamentos de informática; • Dependendo da distância de deslocamento, o índice de desistência pode ser alto devido a dificuldades de deslocamento;

6.10 – Pessoas e/ou Regiões Beneficiadas com o Projeto

Serão beneficiadas diretamente as famílias residentes na região de grande São Paulo ou de cidades localizadas até 100km. Poderão participar moradores de localidades mais distante, desde que tenham ciência que os custos de deslocamento correm por conta da pessoa, se limitando, no caso da ajuda de custo proposta aqui, a pequenos deslocamentos cujo custo esteja dentro da previsão.

6.11 – Referencial Bibliográfico (se o projeto for de pesquisa, deverá constar este item)

ABSOLAR – Associação Brasileira de Energia Solar Fotovoltaica. Disponível em: <https://www.absolar.org.br/>. Consulta realizada em 05/11/2025.

BENEDITO, Ricardo da Silva. **Caracterização da geração distribuída de eletricidade por meio de sistemas fotovoltaicos conectados à rede, no Brasil, sob os aspectos técnicos, econômico e regulatório**. 2009. 108 f. Dissertação (Mestrado - Programa de Pós-Graduação em Energia) - Escola Politécnica, Faculdade de Economia e Administração, Instituto de Eletrotécnica e Energia e Instituto de Física, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2009. Disponível em: <https://teses.usp.br/teses/disponiveis/86/86131/tde-12082010-142848/publico/DissertRicardoBenedito.pdf>.

CZERKAWSKI, B. C., & LYMAN, E. W. (2016). **An overview of the blended learning concept**. In *Blended Learning: Tools, Technologies, and Strategies for Student Success* (pp. 1-14). IGI Global.

GARRISON, D. R., & KANULA, H. (2004). **Blended learning: Uncovering its transformative potential in higher education**. *The Internet and Higher Education*, 7(2), 95-105.

IEA - Agência Internacional de Energia. Disponível em: <https://www.iea.org/>. Consulta realizada em 05/11/2025.

LIMA FILHO, Domingos Leite. **Projeto de instalações elétricas prediais**. 12. ed. São Paulo: Érica, 2011. 254 p.

MOORE, M. G., & KEARSLEY, G. (2011). **Distance Education: A Systems View of Online Learning**. Wadsworth Publishing.

NISKIER, Júlio; MACINTYRE, Archibald Joseph. **Instalações Elétricas**. 7. ed. São Paulo: LTC, 2021. 859 p.

PINHO, João Tavares; GALDINO, Marco Antonio (org.). **Manual de Engenharia para Sistemas Fotovoltaicos**. Rio de Janeiro: Cepel - Cresesb, 2014. Disponível em: <https://www.hypeverde.com.br/download/15-manual-de-engenharia-para-sistemas-fotovoltaicos/>.

RÜTHER, Ricardo. **Edifícios Solares Fotovoltaicos: o potencial da geração solar fotovoltaica integrada a edificações urbanas e interligada à rede elétrica pública no Brasil**. Florianópolis: LABSOLAR, 2004. 114 p. Disponível em: <https://fotovoltaica.ufsc.br/sistemas/livros/livro-edificios-solares-fotovoltaicos.pdf>.

VILLALVA, Marcelo Gadella. **Energia Solar Fotovoltaica - Conceitos e Aplicações**. 2. ed. São Paulo: Érica, 2012. 224 p.

ZILLES, Roberto; MACÊDO, Wilson Negrão; GALHARDO, Marcos André Barros; OLIVEIRA, Sérgio Henrique Ferreira de. **Sistemas fotovoltaicos conectados à rede elétrica**. São Paulo: Oficina de textos, 2012. 208 p.

7 – CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO

Meta 1	Planejamento geral da execução do curso proposto para atender o número de vagas sugeridas
---------------	---

Etapas	Indicadores Físicos			Duração	
Descrição	Unidade	Quantidade	Recursos Financeiros (R\$)	Início	Término
Elaboração e aprovação de curso para capacitação proposta	Atividade de planejamento	1	15.707,12	fev/26	fev/26
Elaborar cronograma de início e final de curso de cada turma proposta	Atividade de Planejamento	1		fev/26	fev/26
Atuação de equipe técnica e bolsistas (coordenação e apoio)	Pessoa/mês	1	4.338,33	fev/26	dez/26

Custo Total da Meta	R\$ 20.045,45
----------------------------	----------------------

Meta 2	Captação de candidatos para participação de cada uma das turmas (4 ao todo de 25 alunos)
---------------	--

Etapas	Indicadores Físicos			Duração	
Descrição	Unidade	Quantidade	Recursos Financeiros (R\$)	Início	Término
Elaboração de edital para captação de alunos para as turmas	Pessoa/mês	1	15.707,12	mar/26	mar/26
Atuação de equipe técnica e bolsistas (coordenação e apoio)	Pessoa/mês	1	4.338,33	mar/26	mar/26

Custo Total da Meta	R\$ 20.045,45
----------------------------	----------------------

Meta 3	Especificação e processo de compra de materiais/equipamento para auxílio na aplicação do curso
---------------	--

Etapas	Indicadores Físicos			Duração	
Descrição	Unidade	Quantidade	Recursos Financeiros (R\$)	Início	Término
Elaboração do processo de compra dos materiais necessários para a aplicação do projeto	Pessoa/mês	3	47.121,36	abr/26	jun/26
Atuação de equipe técnica e bolsistas (coordenação e apoio)	Pessoa/mês	3	13.014,99	abr/26	jun/26

Compra de material	Und	1	33.000,00	abr/26	jun/26
Bolsa auxilio discentes	Pessoa/mês	25	6.000,00	abr/26	jun/26

Custo Total da Meta	R\$ 99.136,35
----------------------------	----------------------

Meta 4	Aplicação da capacitação no curso de 160 horas (100h EaD e 60h presencial) proposto.
---------------	--

Etapas	Indicadores Físicos			Duração	
Descrição	Unidade	Quantidade	Recursos Financeiros (R\$)	Início	Término
Aplicação do curso	Pessoa/mês	6	78.535,60	jul/26	dez/26
Atuação de equipe técnica e bolsistas (coordenação e apoio)	Pessoa/mês	6	21.691,65	jul/26	dez/26
Bolsa auxilio discentes	Pessoa/mês	50	12.000,00	Jul/26	dez/26

Custo Total da Meta	R\$ 112.227,25
----------------------------	-----------------------

Meta 5	Prover estudos de impacto social sobre a qualidade de vida dos participantes após as capacitações
---------------	---

Etapas	Indicadores Físicos			Duração	
Descrição	Unidade	Quantidade	Recursos Financeiros (R\$)	Início	Término
Elaboração de indicadores através de pesquisa junto às turma	Pessoa/mês	1	15.707,17	abr/26	jun/26
Atuação de equipe técnica e bolsistas (coordenação e apoio)	Pessoa/mês	1	4.338,33	abr/26	jun/26
Bolsa auxilio discentes	Pessoa/mês	25	6.000,00	Jul/26	dez/26
Custos operacionais e administrativos (DOA)	Percentual	1	22.500,00	dez/25	dez/26

Custo Total da Meta	R\$ 48.545,50
----------------------------	----------------------

Custo Total	R\$ 300.000,00
--------------------	-----------------------

Nota Explicativa

- META** – Indicar o conjunto de ações e entregas que compõem cada objetivo específico do Projeto Censitário, conforme descrito no Cronograma de Execução.
- ETAPA** – Indicar cada uma das fases em que se divide a execução de uma meta, correspondendo às atividades realizadas no projeto que comprovam o alcance da meta estabelecida.

3. **INDICADOR FÍSICO** – Refere-se à qualificação e à quantificação física do produto ou resultado esperado para cada meta ou atividade.

a) **UNIDADE** – Indicar a unidade de medida que melhor caracteriza o produto ou resultado de cada meta ou atividade (ex.: serviço, evento, pessoa/mês, unidade).

b) **QUANTIDADE** – Indicar a quantidade prevista para cada unidade de medida, conforme o planejamento físico do projeto.

c) **RECURSO FINANCEIRO (R\$)** – Indicar o valor financeiro previsto para a execução de cada meta ou atividade, de acordo com o Plano de Aplicação dos Recursos.

4. **DURAÇÃO** – Refere-se ao período previsto para a execução de cada meta ou atividade, devendo estar em conformidade com a vigência do Termo de Execução Descentralizada.

8 - PLANO DE APLICAÇÃO DOS RECURSOS

8.1. Plano de Aplicação Consolidado

RESUMO DO DEMONSTRATIVO DE RECURSOS	
Descrição	Valor Total (R\$)
8.1.1 - CUSTEIO	
8.1.1.1 - Material de consumo	R\$ 0,00
8.1.2.2 - Despesas de Transporte	R\$ 0,00
8.1.2.3 - Passagens	R\$ 0,00
8.1.2.4 - Diárias	R\$ 0,00
8.1.2.5 - Serviço Terceiros Pessoa Física	R\$ 0,00
8.1.2.6 - Serviço de Terceiros Pessoa Jurídica	R\$ 8.637,00
8.1.2.6 – Serviços de Terceiros Pessoa Física (ajuda de custos para permanência)	R\$ 24.000,00
8.1.2.7 - Bolsas – Docentes	R\$ 172.778,41
8.1.2.7 - Bolsas – Equipe Gestora	R\$ 47.721,59
8.1.2.8 - Estágio	R\$ 0,00
8.1.2.9 - Outros	0,00
TOTAL CUSTEIO	R\$ 253.137,00
8.1.2 - CAPITAL	
8.1.2.1 - Equipamentos e Materiais Permanentes	R\$ 24.363,00
8.1.2.2 - Material Bibliográfico	R\$ 0,00
8.1.2.3 - Obras e instalações	R\$ 0,00
TOTAL CAPITAL	R\$ 24.363,00
SUBTOTAL (TOTAL CUSTEIO + TOTAL CAPITAL)	R\$ 277.500,00

8.1.3 - Despesas Operacionais e Administrativas (Funarbe)	R\$ 22.500,00
TOTAL (Custeio + Capital + Taxas Regulamentares + DOA)	R\$ 300.000,00

Informações Complementares:

A - Haverá contratação CLT?	Não
B - Haverá importação?	Não
C – Haverá remuneração pecuniária (Pró-Labore) a docente com dedicação exclusiva?	Não

8.1.1 – CUSTEIO

8.1.1.1 – Material de Consumo

Material	Valor	Quantidade	(Nacional ou Importado)	Total
TOTAL				R\$

8.1.2.2 - Despesas de Transporte

Transporte	Valor	Quantidade	Total
	R\$		R\$
TOTAL			R\$

8.1.2.3 - Passagens

Passagens	Valor	Quantidade	Total
	R\$		R\$
TOTAL			R\$

8.1.2.4 – Diárias

Diárias	Valor	Quantidade	Total
	R\$	Clique ou toque aqui para inserir o texto.	R\$
TOTAL			R\$

8.1.2.5 - Serviço Terceiros Pessoa Física

Pessoa Física	Valor	Quantidade	Dedicação Exclusiva	Total
Ajuda de custos para permanência alunos participantes	R\$ 240,00	100	Sem Dedicação Exclusiva	R\$ 24.000,00
TOTAL				R\$ 24.000,00

8.1.2.6 - Serviço de Terceiros Pessoa Jurídica

Serviços	Valor	Quantidade	(Nacional ou Importado)	Total
Elaboração e fornecimento de kit didático para alunos	R\$ 8.637,00	-	Nacional	R\$ 8.637,00
TOTAL				R\$ 8.637,00

Regulamento de bolsas da Funarbe – para acessar [clique aqui](#).

8.1.2.8 - Estágio

8.1.2.9 - Outros

Página 14 de 19

8.1.2 – CAPITAL

8.1.2.1 - Equipamentos e Materiais Permanentes

Equipamento	Valor	Quantidade	Tipo de Equipamento (Nacional ou Importado)	Total
Notebook processador intel core i5, HD 1T SSD, 8G RAM, 5,6"	R\$ 5.021,16	04	Nacional	R\$ 20.084,64
Tablet Tab S10 FE WiFi, 128GB, 8GB, Tela 10.9" 90Hz, S Pen e Capa Inclusas Cinza	R\$ 2.667,70	01	Nacional	R\$ 2667,30
Manequim Simulação Resgate	R\$578,06	01	Nacional	R\$ 578,06
Manequim Simulação RCP	R\$ 1.033,00	01	Nacional	R\$ 1.033,00
TOTAL				R\$ 24.363,00

Observação:

Se houver equipamentos importados, deverá ser previsto o valor de 20% (vinte por cento) como Despesas Acessórias de Importação.

8.1.2.2 - Material Bibliográfico

Material Bibliográfico	Valor	Quantidade	Tipo de Equipamento (Nacional ou Importado)	Total
Não se aplica			Nacional	
TOTAL				Não se aplica

Observação:

Se houver equipamentos importados, deverá ser previsto o valor de 20% (vinte por cento) como Despesas Acessórias de Importação.

8.1.2.3 - Obras e instalações

Obras e Instalações	Valor Global	Total
Não se aplica	.	.
TOTAL		Não se aplica

8.1.3 – DESPESAS OPERACIONAIS E ADMINISTRATIVAS

As Despesas Operacionais e Administrativas (DOA) da Fundação Arthur Bernardes (Funarbe) devem ser comprovadas, em conformidade com o § 2º do art. 7º da Resolução do CONSU 04/2000. A DOA compõe o processo no Sistema SEI.

Valor da DOA: R\$ 22.500,00

9 - CRONOGRAMA DE DESEMBOLSO FINANCEIRO

Nº da Parcela	Mês	Ano	Valor da Parcela (R\$)
1	FEVEREIRO	2026	-
2	MARÇO	2026	R\$ 20.045,45
3	ABRIL	2026	R\$ 20.045,45
4	MAIO	2026	R\$ 31.045,45
5	JUNHO	2026	R\$ 31.045,45
6	JULHO	2026	R\$ 37.045,45
7	AGOSTO	2026	R\$ 20.045,45
8	SETEMBRO	2026	R\$ 26.045,45
9	OUTUBRO	2026	R\$ 20.045,45
10	NOVEMBRO	2026	R\$ 26.045,45
11	DEZEMBRO	2026	R\$ 20.045,45
12	JANEIRO	2027	R\$ 48.545,50
TOTAL			R\$ 300.000,00

10 - EQUIPE EXECUTORA

NOME	IDENTIFICAÇÃO		INFORMAÇÕES PROFISSIONAIS		DADOS DO PROJETO	
Cíntia Gonçalves Mendes da Silva	CPF	094.295.678-88	Prof. EBT	Doutorado	Coordenadora	
Luís Cláudio de Matos Lima Júnior	CPF	073.503.208-41	Prof. EBT	Mestrado	Membro executor	
Luiz Henrique Leite Rosa	CPF	294.085.778-41	Prof. EBT	Doutorado	Membro Executor	
Marcel Wu	CPF	293.039.168-59	Prof. EBT	Mestrado	Membro Executor	
Mario Sergio Cambria	CPF	873.974.048-04	Aposentado	Doutorado	Membro Executor	
Simone Leite da Silva Gimenes	CPF	134.122.928-93	Externa	Especialista	Membro Executor	

11 - DECLARAÇÕES

I – DECLARAÇÃO DE ADEQUAÇÃO AO ART. 6º DO DECRETO 7.423/2010

Eu, **Cíntia Gonçalves Mendes da Silva**, declaro para os devidos fins que este projeto está em conformidade com o art. 6º do Decreto 7.423/2010, em que o projeto será realizado por no mínimo dois terços de pessoas vinculadas ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo, incluindo docentes, servidores técnico-administrativos, estudantes regulares, pesquisadores de pós-doutorado e bolsistas com vínculo formal a programas de pesquisa da instituição apoiada.

Nome: Cíntia Gonçalves Mendes da Silva

Data: 18 de janeiro de 2026

II – DECLARAÇÃO DE CONFORMIDADE COM O ART. 3º, § 2º, II, C DA LEI 8.958/1994

Declaro para os devidos fins de direito que eu, **Cíntia Gonçalves Mendes da Silva**, na função de Coordenador (a) do presente Projeto, que não possui cônjuge, companheiro ou parentes em linha reta, colateral ou por afinidade, até o 3º grau, não pertencentes ao quadro do IFSP, como integrante da equipe técnica/equipe executora.

Nome: Cíntia Gonçalves Mendes da Silva

Data: 18 de janeiro de 2026

III – DECLARAÇÃO DE CONFORMIDADE COM O ART. 21, § 4º, DA LEI 12.772/2012

Declaro que eu, **Cíntia Gonçalves Mendes da Silva**, coordenadora deste projeto e todos os demais professores em regime de dedicação exclusiva que atuam em projetos institucionais, mediante remuneração, seja por pró-labore ou como bolsa, não estamos executando mais do que 8 horas semanais ou 416 horas anuais (computadas isoladamente ou em conjunto) na execução de projetos, conforme art. 21, §4º, da Lei 12.772/2012.

Declaro ainda que a chefia imediata de cada professor em regime de dedicação exclusiva está ciente das horas dedicadas ao projeto.

Nome: Cíntia Gonçalves Mendes da Silva

Data: 18 de janeiro de 2026

12 – APROVAÇÃO DO PLANO DE TRABALHO

Eu, **Cíntia Gonçalves Mendes da Silva**, na figura de coordenadora deste projeto venho submeter à apreciação de V. Sa. o presente Plano de Trabalho, tendo em vista o termo de referência do processo supracitado.

I – ANUÊNCIA DA FUNDAÇÃO ARTHUR BERNARDES

Rodrigo Gava
Diretor-Presidente
Fundação Arthur Bernardes

Data: _____

II – ANUÊNCIA DO IFSP

Nome: SILMÁRIO BATISTA DOS SANTOS
Cargo: REITOR

Data: _____

13 – ADEQUAÇÃO À LEI GERAL DE PROTEÇÃO DE DADOS (LGPD)

LGPD

As **Partes**, em comum acordo, submetem-se ao cumprimento dos deveres e obrigações referentes à proteção de dados pessoais e se obrigam a tratar os Dados Pessoais gerados no âmbito do presente instrumento, se houver, de acordo com a legislação vigente aplicável, incluindo, mas não se limitando à **Lei nº 12.965**, de 23 de abril de 2014 e **Decreto nº 8.771**, de 11 de maio de 2016 (“Marco Civil da Internet”), **Lei nº 13.709**, de 14 de agosto de 2018 (“Lei Geral de Proteção de Dados”), no que couber e conforme aplicável.

As Partes deverão também garantir que seus empregados, agentes e subcontratados observem os dispositivos dos diplomas legais em referência relacionados à proteção de dados, incluindo, mas não se limitando, à **LGPD**.

São Paulo/SP, 13 de fevereiro de 2026.

Cíntia Gonçalves Mendes da Silva
Coordenador
IFSP